



CUIDADO DENTAL PARA PERSONAS CON AUTISMO

GUÍA DE INFORMACIÓN PARA PROVEEDORES DE SERVICIOS



SARRRC

Southwest
Autism
Research &
Resource
Center

**“Usted no está sano
sin una buena salud bucal.”**

*Dr. C. Everett Koop
Cirujano General de los EE.UU. oficial*



SARRC

Southwest
Autism
Research &
Resource
Center

Este proyecto ha sido generosamente financiado por la Fundación de Delta Dental de Arizona, con el objetivo de mejorar la salud bucal de los niños y familias sin seguro o con escaso acceso a servicios de salud en Arizona.

El Southwest Autism Research and Resource Center (SARRC - *Centro Suroeste de Investigación y Recursos para el Autismo*) desea agradecer a los siguientes miembros del Comité de Planeamiento Educativo por su apoyo y conocimiento experto en el desarrollo de estas materias:

Sheri S. Dollin, M.Ed., SARRC Education, Training & Consultation Program

Jack Dillenberg, DDS, MPH, Dean, A.T. Still University

**Maureen Romer, D.D.S., M.P.A., Associate Dean, Post-Doctoral Education, Director,
Special Care Dentistry, A.T. Still University**

**Rebecca Schaffer, D.D.S., Faculty, Advanced Education in General Dentistry &
Special Care Dentistry, A.T. Still University**

**Kathy Moralez, Parent & Special Care Dentistry, A.T. Still University
Stephanie Papadopoulos, Parent**

Ginger Froncek, Executive Director, AZ Dental Foundation

**Sandi Perez, Ph.D., Vice President of Communications and Community Benefit,
Delta Dental of Arizona Foundation**

Megan Vrooman, CNP, Program Associate, Delta Dental of Arizona Foundation

Kelley Murphy, Sr. Program Specialist, First Things First DES Division, Child Health

Randy Christensen, M.D., Pediatrician, Internal Medicine, Phoenix Children's Hospital

Los fondos para este proyecto apoyan el desarrollo de guías de información para ayudar a familias de individuos con autismo, tanto como proveedores de servicios y profesionales de la odontología, en un esfuerzo para expandir el cuidado dental para las personas que están en el espectro autista. Para apoyar mejor la provisión de cuidados de salud bucal en el hogar y en el consultorio dental, el Comité de Planeamiento Educativo completó un resumen de lo que encontraron ser los mejores materiales disponibles para la Odontología de Cuidado Especial y lo combinaron con intervenciones concretas para el autismo basadas en pruebas. El contenido de esta guía está diseñado para ser fácilmente accesible.

Esta guía debe ser usada solamente como un recurso de información. SARRC y el Comité Educativo no proporcionan consejos médicos o dentales ni recomendaciones para tratamiento. Usted debe buscar el consejo experto de un profesional calificado para cualquier consejo médico o dental.

El contenido y materiales usados para este paquete de información fueron desarrollados por los miembros del Comité de Planeamiento Educativo. Algunos contenidos también fueron adaptados de los siguientes: Autism Speaks Autism Treatment Network Treating Children with Autism Spectrum Disorders: A Tool Kit for Dental Professionals, Autism Speaks Autism Treatment Network Treating Children with Autism Spectrum Disorders: A Tool Kit for Families, University of Washington School of Dentistry, Healthy Smiles for Autism, National Museum of Dentistry. Traducción de inglés al español proporcionada por English Spanish Translation Services, LLC, www.arizona-translations.com.

-
- 3** | LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE SALUD BUCAL
 - 4** | INFORMACIÓN ÚTIL PARA FAMILIAS SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL
 - 6** | LA CITA CON EL DENTISTA
 - 8** | EL CUIDADO BUCAL EN EL HOGAR
 - 10** | CÓMO MANTENER SANOS LOS DIENTES Y LAS ENCÍAS
 - 11** | CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN DEL PACIENTE
 - 13** | DUDAS Y PREGUNTAS SOBRE LOS PRODUCTOS DENTALES
 - 15** | DATOS SOBRE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)
 - 16** | GUÍA DE RECURSOS
-



SARRRC

Southwest
Autism
Research &
Resource
Center

LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE SALUD BUCAL

El cuidado bucal es esencial para el bienestar general. ¡La Prevención es la Clave!

Esta guía de información ha sido creada para los proveedores de servicios que trabajan con niños con trastornos del espectro autista (TEA).

Como proveedor, usted puede usar esta guía como un recurso para ayudar a los padres de familia a entender y navegar cualquier barrera que pueda complicar que una persona reciba buen cuidado de salud bucal.

Por favor, utilice la información en esta guía para ayudar en facilitar la experiencia más positiva posible para los padres/cuidadores, el equipo de personal dental y el niño o la niña en el espectro autista.

Para empezar, el cuidado de salud bucal es importante porque:

- De todas las necesidades de atención médica en los Estados Unidos, las salud bucal es la necesidad no atendida más prevalente entre los niños con o sin necesidades especiales (Newacheck et al. 2000; Yu et al. 2002).
- Con la alta prevalencia de niños diagnosticados con trastornos del espectro autista (TEA), es más urgente que nunca la necesidad de apoyar el cuidado dental para esta población. Las características relacionadas con TEA pueden hacer que sea difícil para familias asegurar que el cuidado bucal se haga adecuadamente de una manera consistente.
- La buena atención dental comienza durante la infancia y establece una base para una salud óptima a través de la vida.
- La salud bucal preventiva está relacionada al bienestar – puede minimizar los problemas de salud más adelante en la vida tales como el diabetes, las enfermedades de corazón y otros problemas de salud.
- Aunque una familia encuentre un proveedor dental que dé la bienvenida a individuos en el espectro autista, es común que use sedantes como el enfoque primario de tratamiento. El buen cuidado de salud bucal para personas en el espectro autista requiere conocimiento especializado, sensibilidad y en muchos casos, el uso de estrategias de comportamiento que pueden ser una alternativa más eficaz y segura.
- No existe un modelo que sirva para todos los casos. El autismo es único y la presentación compleja será diferente para cada persona. Las estrategias deben adaptarse a las capacidades del niño(a) y de su familia; los apoyos exitosos aseguran mejores resultados para la buena salud oral.
- Puede ser problemático encontrar un proveedor dental capacitado. Esta guía ayuda a familias a encontrar un dentista proporcionándoles los recursos e información para ayudarles a hacerse mejores consumidores.

Como compañeros de las familias y niños con quienes trabajan... ¡Juntos pueden hacer la diferencia!

INFORMACION ÚTIL PARA FAMILIAS SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL

Las familias van a enfrentar barreras continuamente para asegurar que sus niños con TEA tengan el cuidado de salud bucal adecuado. Dado el potencial de estas barreras, es importante que el proveedor de servicios ayude a los padres de familia a entender cómo abordar los problemas que puedan dificultar el acceso al cuidado de salud bucal de su niño/a.

Algunas de las barreras incluyen:

- Encontrar y acceder a proveedores dentales capacitados que están dispuestos a trabajar con pacientes diagnosticados con TEA.
- Saber cómo enfrentar problemas de comportamiento que podrían complicar el cuidado de salud bucal, tanto en el hogar como la oficina dental.
- La capacidad de pagar el costo del cuidado dental.

PARA EMPEZAR

Cuándo Debe Empezar el Cuidado de Salud Bucal:

- Los padres de familia deben asegurar que su niño/a reciba tratamiento de salud bucal adecuado en el hogar, así como visitas regulares con el dentista. Todos los niños deben tener su primera visita al dentista seis meses después que les salga el primer diente en la boca, o por un año de edad (lo que ocurra primero).

Cómo Encontrar un Proveedor Dental:

- Consulte la lista de recursos que se encuentra en esta guía para ayudar a familias a encontrar un dentista que ha trabajado con pacientes con TEA.
- Cuando esté buscando un dentista, primero llame a la oficina para investigar si el dentista está dispuesto a incorporar un enfoque de tratamiento que no sea solo la sedación.

Programación de la Cita con el Dentista:

- Se recomienda que los padres de familia se comuniquen con la oficina dental sobre cuál hora del día sirve mejor para su niño(a).
- Los padres deben solicitar información sobre cobertura de seguro y pago. La razón por esto es porque los copagos dentales son diferentes que los de cuidado médico primario. Para ayudar que los padres de familia eviten el alto costo de los procedimientos dentales especializados, pueden trabajar con la oficina dental de antemano y reducir los costos de modo significativo - especialmente cuando se utilizan los códigos adecuados de seguro. Las familias necesitan entender cómo determinar los procedimientos de codificación. Es posible que ellos necesiten compartir esta información con la oficina dental, si es necesario.

INFORMACIÓN ÚTIL PARA FAMILIAS SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL

- Normalmente, la oficina dental proporciona unos formularios iniciales a los padres al llegar para su primera visita. Podría ser útil pedir que la oficina le proporcione los formularios antes de la cita para que éstos se puedan llenar de antemano y acelerar el intercambio de información.
- Pregunte si el cuestionario de información del paciente, que se incluye en este paquete, pueda ayudar a compartir información importante adicional sobre el niño, como por ejemplo medicamentos, vitaminas, suplementos herbarios o minerales, temores del niño/a, etc., los cuales pueden o no pueden incluirse en los formularios del dentista.
- Pida para hablar con la persona apropiada para decidir la mejor manera de preparar se para la visita dental y para facilitar la transición del automóvil a la silla dental.
- Comparta cualquier preocupación que tiene sobre el tratamiento. Dígale al dentista que le gustaría hablar con él sobre cualquier tratamiento antes que se haga. (*vea la información en esta guía sobre los productos dentales*).
 - Si es necesario, pregunte sobre cómo puede ayudar a familiarizar al niño para la cita con el dentista. Algunas ideas incluyen:
 - Preguntar cómo puede obtener fotografías de la oficina dental; puede ser útil que el niño vea imágenes de la oficina dental antes de la cita.
 - Algunos dentistas ofrecen una cita de desensibilización antes de la visita programada para ayudar al niño a acostumbrarse a la oficina y el personal dental. Si ésto es beneficioso para el niño, pregunte si se puede hacer y si hay algún costo.
- Es útil pedir por información sobre la comunicación en caso de una emergencia dental (por ejemplo, a quién deben llamar y a dónde deben ir si hay algún problema dental y la oficina dental está cerrada).
- Pregunte al personal de la oficina si les gustaría tener información sobre los trastornos del espectro autista. Comparta con ellos la lista proporcionada por SARRC de Datos Sobre Trastornos del Espectro Autista que se encuentra en ese paquete.

Para algunas personas es útil saber lo que se debe decir cuando llaman a la oficina dental para programar una cita. Abajo está un guión ejemplar que pueden usar los padres de familia cuando llaman para una cita:

Hola, me llamo _____

Estoy llamando para programar una cita para mi niño(a) _____

Mi niño(a) tiene el trastorno del espectro autista (si es pertinente, sea más específico sobre el diagnóstico).

¿Es usted la persona con quien debo hablar sobre las necesidades de mi niño(a), o hay otra persona disponible con quien pudiera hablar?

Me gustaría preguntar acerca de cómo preparar mejor su oficina y a mi niño(a) para esta cita. ¿Podemos conversar sobre la mejor manera de hacer esto? (Vea abajo para información adicional de qué hablar)

A mi niño(a) le va mejor cuando _____

Mi niño(a) tiene miedo de _____

Mi niño(a) se sentirá más cómodo en su oficina si _____

Si es pertinente, haga preguntas referentes a los temores específicos o los retos que experimenta su niño(a), (por ejemplo, ¿Hay ascensor?).

En el pasado, mi niño(a) tuvo éxito con una visita dental cuando _____

En el pasado, mi niño(a) tuvo dificultad con una visita dental cuando _____

LA CITA CON EL DENTISTA

Maneras en que los Padres/Cuidadores Pueden Preparar se para la Cita Dental

- A algunas personas les puede ayudar tener más apoyo. Los padres de familia deben saber que pueden traer a otro familiar, una niñera o alguien que pueda servir como intervencionista para ayudar a hacer la visita un éxito.
- Sugiera que la familia traiga un juguete o artículo preferido para entretener a su niño(a) mientras están esperando. Tal vez sería útil traer un juguete favorito o recompensa motivadora. También, que traigan una lista de sus preguntas.

Lo que los Padres/Cuidadores Necesitan Saber de la Cita Dental

- Anime a los padres que llamen a la oficina dental de antemano para ver si el dentista está a tiempo con las citas. Si están atrasados y los padres piensan que el niño se pondrá nervioso en la sala de espera, podrían pedirle a la recepcionista si les pudieran llamar en su teléfono celular mientras esperan en su automóvil hasta que el dentista esté listo para verlos.
- Normalmente, el niño(a) no conocerá al dentista hasta después que él/ella esté sentado en la silla dental. Si resulta útil, puede pedirle al dentista que salga a presentarse a la sala de espera.

Para el Niño/ la Niña: Otras Estrategias de Apoyo para Preparar se para la Cita Dental:

- El hecho que cada niño con TEA tiene diferentes habilidades y retos, un enfoque proactivo debe ser considerado para ayudar al niño a preparar se para la visita dental.
- El proveedor de servicios debe considerar el mejor enfoque para apoyar el desarrollo de capacidades apropiadas para que el niño pueda tener la experiencia más exitosa posible.
- Las estrategias se deben adaptar a las necesidades individuales del niño. A continuación está una lista de diferentes métodos de apoyo que pueden ayudar a preparar al niño para la visita dental.
 - Hable sobre lo que va a ocurrir durante la visita al dentista. Explique quién es cada persona y lo que estarán haciendo.
 - Muéstrelle fotografías al niño de la oficina dental, el personal, la sala de examen y el equipo.
 - Utilice Cuentos Sociales: usted puede escribir uno o encontrar un cuento social en el internet (vea los recursos disponibles en esta guía).
 - Lea libros sobre visitas al dentista.
 - Visite la oficina dental de antemano para mostrar y explicar cada paso de lo que va a ocurrir durante su real visita dental.
 - Haga un juego de simulación para una visita al dentista – podría ser útil encontrar y usar algunos de los instrumentos que se usan en la oficina dental, que uno puede comprar en una tienda con farmacia. Estos incluyen:
 - Linterna pequeña
 - Guantes de látex
 - Espejo dental
- Proporcione un sistema para comunicarse de modo no-verbal – Por ejemplo, cartas con dibujos para "sí/no" o "pare/signa", un iPad, un aparato para comunicación alternativa, etc.
- Dibuje un horario visual o tarjetitas de secuencia para que el niño puede saber lo que va a pasar durante la visita.
- Proporcione un programa de desensibilización o tome viajes de ensayo a la oficina dental.

Es posible que deba enseñar los siguientes pasos para que el niño/la niña entienda las direcciones y expectativas del profesional dental:

- Poner las manos en su estómago (dígale a los padres que le avisen al personal dental de la terminología que usan con su niño(a), por ejemplo, panza o barriga)
- Extender los pies hacia el frente
- Abrir la boca
- Mantener abierta la boca
- Contar el número de dientes
- Tomar rayos-X (es posible que estos se hagan antes de la limpieza dental)
- Limpiar con un cepillo de dientes eléctrico
- Enjuagar el fluoruro en la boca
- Escupir en un lavabo

Con objeto de que el niño tenga éxito con todo el anterior, es posible que además tenga que enseñarle las siguientes habilidades de antemano.

- Seguir instrucciones de modo receptivo
- Comunicar sus deseos y necesidades (alguna forma de comunicación debe ser usada, por ejemplo un pulgar hacia arriba si todo está bien, o hacia abajo si necesita un descanso, etc.)
- Seguir una rutina sencilla
- Tener capacidad de auto-manejo/autorregularse a si mismo
- Flexibilidad (para niños que son rígidos y tienen dificultad con el cambio, por ejemplo su rutina, ésto se refiere a la habilidad de adaptarse al cambio)
- Permanecer sentado por un número de minutos
- Tolerar que otros le toquen la boca (con guantes de látex)
- Tolerar los sonidos de alta volumen/ tono

Puede ser necesario que cada habilidad sea enseñada y dominada individualmente. Al enseñar estos pasos, utilice cosas que son altamente motivadoras para reforzamiento. Acuérdesse a siempre animar al niño o la niña por sus esfuerzos y éxitos en un trabajo bien hecho.

EL CUIDADO BUCAL EN EL HOGAR

PARA EMPEZAR

Material:

- Cepillo de dientes – utilice un cepillo de dientes suave, del tamaño adecuado para el niño. Es importante hablar con el dentista sobre cuando es conveniente usar un cepillo vibrante o eléctrico.
- Pasta de dientes – utilice una adecuada pasta de dientes recomendada por dentistas.
- Hilo dental – el dentista debe determinar si es aconsejable usar el hilo dental y cuál tipo de hilo dental recomienda.
- Enjuague bucal – el dentista debe aconsejar sobre el uso de enjuague bucal antes de usar.

Cómo Enseñar el Cuidado de Salud Bucal:

- Demuestre que está entusiasmado en cepillarse los dientes. ¡Hágalo algo especial y divertido!
- Proporcione opciones – permita al niño(a) ayudar a seleccionar su propio cepillo de dientes. También, puede permitirle ayudar en seleccionar un envase divertido para guardar sus artículos de cuidado bucal.
- Establezca una rutina diaria para cepillarse los dientes (después de comer – a la hora de dormir).
- Siga la rutina de cepillarse los dientes regularmente.
- Enséñele al niño el modo de cepillarse los dientes. Podría ser útil que un hermano u otro niño demuestre cómo se cepilla los dientes.
- Es posible que tenga que mostrar o explicar cada paso de un programa domiciliario de cuidado de salud bucal. Abajo está un ejemplo de los pasos que se pueden tomar para enseñarlo (el uso de artículos visuales podría ser útil hasta que el niño pueda completar el proceso sólo):
 - Saque el cepillo de dientes, la pasta de dientes y el hilo dental (el hilo dental sería basado en la recomendación del dentista)
 - Use el hilo dental (solamente si es recomendado por el dentista)
 - Ponga pasta de dientes en el cepillo de dientes – si es necesario, empiece con una pequeña cantidad y aumente gradualmente hasta la cantidad correcta
 - Moje la pasta sobre el cepillo de dientes
 - Abra su boca y divida la boca en cuatro partes, cepillando cinco veces cada diente en el interior, el exterior y la superficie de morder (recuerde de cepillar los dientes superiores [de arriba], inferiores [de abajo], delanteros y traseros)
 - Escupa la pasta de dientes en el lavabo
 - Límpiase la boca
 - Enjuague el cepillo de dientes para remover la pasta
 - Enjuague el lavabo para limpiarlo
 - Devuelva los artículos a su lugar correcto
 - Cuando le está ayudando al niño a cepillarse los dientes, puede ser útil pararse atrás de él/ella
- Depende del niño, pero cuando le está enseñando a cepillar los dientes, puede que necesite proporcionar diferentes niveles de estrategias formativas (de más intrusivas a menos intrusivas) hasta que el niño pueda cuidar de manera independiente por sus dientes. Es importante reforzar todos su intentos sucesivos y luego disminuir su ayuda para enseñar la independencia.
- Para algunos chicos, al principio puede ser mejor cepillarse los dientes en un lugar que es más calmante para el niño, como el sofá, una cama, otro lugar. El objetivo es de trabajar con el niño para que se cepille los dientes en el cuarto de baño tan independientemente como sea posible.
- Podría ayudar a distraer al niño. Si el niño responde mejor a música o un video – guarde sus favoritos y solamente úselos para cuando se cepilla los dientes. El premio o la distracción puede tener más valor cuando no está siempre disponible.
- También puede intentar la estrategia de "Primero-Luego". Use un visual o diga verbalmente al niño, — Primero, cepíllate los dientes, luego... (ofrecer una actividad que es altamente preferida por el niño).

EL CUIDADO BUCAL EN EL HOGAR

- Utilice técnicas de refuerzo (tabla con fichas, juguetes en un envase, elogios, abrazos, chocar los cinco, etc.).
- Para algunos niños, su punto de partida puede comenzar con sólo entrar al cuarto de baño o sostener el cepillo de dientes, o tolerar poner cualquier cosa cerca o adentro de la boca. Pese a donde está el punto de partida, sea usted constante. Si es necesario, busque el apoyo de un profesional para desarrollar un plan de cepillarse los dientes basado en los procedimientos de enseñanza del Análisis Conductual Aplicado (ACA), *en inglés Applied Behavior Analysis (ABA)*.
- ¡Recompense sus esfuerzos! Requiere tiempo y mucha paciencia para asegurar que un niño tenga éxito con un programa de salud bucal.

Consejos Adicionales: Cómo Enseñar el Cuidado de Salud Bucal

Recomiende que la familia/cuidador lea: *Cómo Mantener Dientes y Encías Sanos* (parte de esta guía). Existen un número de sitios web que ofrecen muchos buenos recursos para apoyar la enseñanza adecuada de salud bucal. La página de recursos en esta guía le ayudará a encontrar:

- Visuales – Tarjetitas de secuencia para cepillarse los dientes y limpiar con hilo dental
- Visuales – Fotografías de una visita a la oficina dental
- Visuales – Horarios para el cuidado bucal en casa y en la oficina dental
- Cuentos Sociales
- Videos de Entrenamiento
- Videos de Demostración
- Libros de Cuentos
- Aplicaciones (app) para Teléfonos

**Se recomienda usar imágenes auténticas cuando es posible.*



CÓMO MANTENER DIENTES Y ENCÍAS SANOS

Extracto de las Hojas de Datos desarrolladas por el programa DECOD (Dental Education in the Care of Person with Disabilities | Educación Dental para Cuidadores de Personas con Discapacidades) de University of Washington

- Haga preguntas al dentista e higienista dental para que puedan trabajar juntos para mejorar la salud de los dientes y las encías del niño.
- Pida que su médico o enfermera le recete medicamentos que no contienen azúcar para ayudar en prevenir la caries dentaria.
- También use medicamentos sin receta que no contienen azúcar añadida.
- Anime a su niño(a) a enjuagar se con agua después de tomar medicamentos que pueden causar "boca seca" – tal que éstos pueden fomentar la caries dentaria.
- Tenga en cuenta la apariencia normal de la boca de su niño(a). Levante los labios hacia arriba y alejados de los dientes para ver los dientes y las encías mejor.
- Siga un plan diario para cuidar de los dientes de su niño(a) – que cepille dos veces al día con pasta dental con fluoruro y que tome agua con flúor. Realice cualquiera de las recomendaciones del dentista o higienista dental para mantener limpios la boca y los dientes.
- Antes de usar un cepillo de dientes eléctrico, consulte con su dentista o higienista dental.
- Si a su niño(a) no le gusta el sabor de una pasta o espuma dental, puede ser útil probar pastas diferentes. También, si no le agrada la espuma producida por la pasta de dientes, busque una pasta que no contiene laurilsulfato de sodio (en inglés *Sodium Laurel Sulfate*).
- Cuando es posible, evite que su niño(a) tome refrigerios o refrescos azucarados (jugos, gaseosas). Lea las etiquetas nutritivas en los envases de comida y busque palabras que terminan con las letras "o-s-a" tales como "fructosa" o "sacarosa" y limite el consumo de estos productos.
- No comparta utensilios, vasos, ni cepillos de dientes con su niño para evitar el intercambio de bacterias que pueden causar caries. Si su niño use chupete no moje el chupete en miel o azúcar y límpielo con agua solamente.
- Si su niño tiene que acostarse con un biberón, llénela con agua solamente.
- Si se le cae un diente a su niño por accidente, ponga el diente en leche fría y llévelo al dentista inmediatamente.
- Lleve a su niño(a) al dentista para las recomendadas visitas preventivas, basado en el riesgo que tiene para la caries dentaria. Pida por selladores dentales y tratamientos de fluoruro para prevenir la caries en los dientes de su niño(a).

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN DEL PACIENTE

Adaptada de Autism Speaks: *Treating Children with Autism Spectrum Disorders: A Dental Tool Kit for Families*

INFORMACIÓN DEL PACIENTE

Nombre del Paciente: _____ Padres/Tutor: _____

Número de Teléfono: _____ Padres/Tutor: _____

HISTORIAL MÉDICO

Describa la discapacidad que tiene el niño(a):

¿Su niño(a) toma algún medicamento, vitaminas, suplementos herbarios o minerales?
 No Sí (indique aquí) _____

¿Su niño(a) ha tenido convulsiones alguna vez? No Sí
Fecha del último ataque: _____ Tipo de ataque: _____

¿Tiene alergias? No Sí (indique aquí) _____

¿Usa aparato auditivo para oír mejor? No Sí (por favor explicar) _____

¿Su niño(a) tiene alguna otra dificultad física que debería saber el personal dental?

CUIDADO BUCAL

¿Su niño(a) ha visitado antes el dentista? No Sí (fecha de la visita) _____
Favor de describir la rutina dental diaria de su niño(a):

¿Cuál cepillo de dientes usa su niño(a)? eléctrico manual

¿Su niño(a) usa hilo dental? No Sí

¿Su niño(a) necesita ayuda para cepillarse los dientes? No Sí

¿Qué desea usted en cuanto a la salud bucal de su niño(a)?

¿Cuántas veces come su niño(a) durante el día? 3 comidas al día refrigerios entre comidas solo cuando tiene hambre

¿Cuáles tipos de alimentos normalmente come?

¿Su niño(a) toma refrescos? No Sí ¿Su niño(a) toma jugo de frutas? No Sí

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN DEL PACIENTE

COMUNICACIÓN & CONDUCTA

¿Su niño(a) es capaz de comunicar verbalmente? No Sí

¿Hay ciertas pistas visuales o verbales que podrían ayudar al personal dental? Si es así, por favor explicar:

¿Hay alguna palabra o frase que podría ayudar a comunicarse mejor con su niño(a)? Por favor describa:

¿Su niño(a) usa comunicación no-verbal? No Sí Si es así, por favor explicar:

¿Va a traer consigo algún sistema/programa para ayudar con la comunicación? No Sí Si es así, por favor explicar:

¿Va a traer consigo algún sistema/apoyo visual para ayudar a su niño(a) durante la visita? Si es así, por favor explicar:

¿Hay algún apoyo que podemos hacer disponible para ayudar con la comunicación? Si es así, por favor explicar:

CONDUCTA/EMOCIONES

Por favor indique cualquier dificultad de comportamiento en su niño(a) que le gustaría traer a la atención del personal dental.

No dude en traer a la visita dental algún artículo/cosa que le guste a su niño(a) o que le hace sentir más cómodo.

DIFICULTADES SENSORIALES

Por favor indique si hay algún sonido al cual su niño(a) es sensible:

¿Su niño(a) prefiere la tranquilidad? No Sí

¿Su niño(a) está más cómodo en un salón poco iluminado? No Sí

¿Su niño(a) tiene dificultad sensorial con la moción o en ser movido? (es decir, el sillón dental se mueve hacia arriba y abajo y se reclina atrás) No Sí Si es así, por favor explicar:

¿Su niño(a) tiene alguna sensibilidad bucal (reflejo nauseoso, sensibilidad de encías, rechinar los dientes, tensar, etc.)? No Sí

¿Hay ciertos sabores que le molestan a su niño(a)? No Sí Si es así, por favor explicar:

¿Su niño(a) está más cómodo en un ambiente ordenado? No Sí Si es así, por favor explicar:

¿Qué le asusta a su niño(a)?

¿Qué le calma a su niño(a)?

Por favor proporcione a su dentista cualquier otra información que pueda ayudar con la fomentación de cuidado exitoso de salud bucal.

DUDAS Y PREGUNTAS SOBRE LOS PRODUCTOS DENTALES

Fluoruro:

- Se ha expresado preocupación sobre dos efectos posibles del fluoruro: uno, la irritación gastrointestinal que puede resultar cuando el niño ingiere demasiada pasta de dientes y dos, la fluorosis dental, si ocurre ingestión excesiva.

La siguiente información está basada en pruebas y se presenta aquí para que las familias puedan tomar decisiones informadas sobre el cuidado bucal de su niño(a).

- El fluoruro se ha comprobado eficaz en reducir la caries cuando se usa regularmente. Para los niños con TEA, muchos de los cuales toman medicamentos anticonvulsivos o antipsicóticos y son, por tanto, propensos a la xerostomía (boca seca), es una medida preventiva especialmente importante.

A continuación se presentan algunos puntos útiles sobre el fluoruro:

- El fluoruro es como cualquier otro nutriente; es seguro y eficaz cuando se usa de manera apropiada.
- La investigación ha demostrado que el fluoruro reduce la caries tanto en niños como adultos. También ayuda a reparar las primeras fases de caries, hasta antes que se hagan visibles.
- Hay varias maneras en que el fluoruro logra su efecto en prevenir la caries. Fortalece la estructura del diente, así entonces los dientes son más resistentes a ataques con ácido. El ácido se forma cuando las bacterias en la placa transforman los azúcares y carbohidratos de la dieta. Los repetidos ataques con ácido descomponen el diente, que causa la caries dentaria.
- El fluoruro también actúa para reparar o remineralizar las áreas en las que ya han comenzado los ataques con ácido. El efecto de la remineralización del fluoruro es importante porque revierte el proceso del decaimiento temprano, así como crear una superficie del diente más resistente a la erosión.
- El fluoruro se obtiene en dos formas; tópico y sistemático. Los fluoruros tópicos fortalecen los dientes ya presentes en la boca, haciéndolos más resistentes a la caries dentaria, por ejemplo pastas dentales, enjuagues bucales y tratamientos de fluoruro aplicados por un profesional. Las aplicaciones sistemáticas incluyen agua potable fluorada y vitaminas.
- Los padres/cuidadores deben investigar si el agua potable donde viven es fluorada o no. Deben hablar con el profesional dental sobre las diferentes opciones para aplicación.
- No hay ninguna prueba científica concluyente para apoyar la idea de que el fluoruro sea una neurotoxina. Sin embargo, existe evidencia amplia y confiable para apoyar sus beneficios para la salud oral. Además, en los niños para quienes la higiene bucal diaria puede ser difícil, la falta de flúor administrado correctamente puede resultar en dolor, infección y tratamiento dental evitable.

DUDAS Y PREGUNTAS SOBRE LOS PRODUCTOS DENTALES

Empastes de Metal (Amalgama):

No es infrecuente que los padres expresen preocupación por el uso de amalgamas para restaurar la caries dentaria. Aquí hay algunos puntos informativos.

- La amalgama dental es un material restaurativo que se ha usado con éxito desde el siglo XIX. Consta de mercurio, plata y otros metales.
- Desde los ochenta, los empastes compuestos o "blancos", han aumentado en popularidad. Se han mejorado en durabilidad y resistencia en los últimos veinte años, pero son aún más propensos a fallas que la amalgama. Son el tratamiento estándar para los dientes delanteros o en el caso que la estética es de mayor importancia.
- Hay mucha controversia en cuanto a la seguridad de la amalgama dental y de hecho, el mercurio elemental es tóxico, especialmente con la exposición frecuente. Sin embargo, numerosos estudios longitudinales bien controlados han demostrado que la amalgama dental no presenta ningún riesgo para la salud, y de hecho puede ser una mejor opción para personas que tienen dificultad con el tratamiento dental.
- Una restauración de amalgama dental bien hecha puede durar por décadas y no es tan técnica para poner como una restauración con empaste compuesta. Puede ser complejo poner una restauración compuesta en un niño que tiene dificultad con procedimientos dentales.
- Un paciente dental bien informado también necesita saber que hay, potencialmente, materiales peligrosos en los empastes blancos. Sin embargo, no se ha identificado ningún riesgo a la salud cuando se usan para una reparación dental, igual como la amalgama.
- Hay un momento y un lugar para todo, y a veces la elección de un material restaurativo depende del tamaño, la forma y lugar de la caries que se va a llenar.

Gluten/Caseína:

- Existen algunos productos dentales que contienen caseína (por ejemplo, la pasta de "MI", una pasta dental derivada de leche). Los dentistas deben preguntar a los padres en cuanto a sus preferencias antes de recetar productos que contienen el gluten o la caseína.

HOJA INFORMATIVA SOBRE EL TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

¿Qué son los trastornos del espectro autista?

Los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Los científicos aún no saben con exactitud qué causa estas diferencias en la mayoría de las personas con TEA. Sin embargo, algunas personas con estos trastornos tienen una diferencia conocida, como una afección genética. Los TEA tienen múltiples causas, pero la mayoría aún se desconoce.

Por lo general, no se puede notar ninguna diferencia en el aspecto de una persona con TEA, pero es probable que tenga maneras de comunicarse, interactuar, comportarse y aprender distintas a las de la mayoría de las personas. Las aptitudes mentales y la capacidad de aprendizaje de quienes tienen TEA, así como su capacidad para resolver problemas, pueden variar; hay desde personas talentosas hasta otras con problemas muy serios. Algunas personas con TEA necesitan mucha ayuda en su vida cotidiana; otras requieren menos.

En la actualidad, el diagnóstico de los TEA incluye varias afecciones que antes solían diagnosticarse por separado: el trastorno autístico, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otra manera (*PDD-NOS, por sus siglas en inglés*) y el síndrome de Asperger. Todas estas afecciones se llaman ahora trastornos del espectro autista.

¿Cuáles son algunos de los signos de los TEA?

Las personas con TEA a menudo tienen problemas sociales, emocionales y de comunicación. También es probable que repitan ciertas conductas y que no quieran cambiar sus actividades diarias. Muchas personas con TEA también tienen diferentes maneras de aprender, prestar atención o reaccionar ante las cosas. Los signos de los TEA comienzan en la primera infancia y perduran toda la vida de una persona.

Puede que los niños o adultos con TEA:

- No señalen objetos para mostrar interés (por ejemplo, puede que no señalen un avión que pase volando).
- No miren los objetos que otra persona señala.
- Tengan problemas para relacionarse con otros o no estén interesados en otras personas para nada.
- Eviten mirar a los ojos y prefieran estar solos.
- Tengan problemas para comprender los sentimientos de otras personas o para expresar sus propios sentimientos.
- Prefieran que no los abracen o permitan que lo hagan solo cuando ellos lo desean.
- Aparenten no percatarse cuando las personas les hablan, pero respondan a otros sonidos.
- Estén muy interesados en otras personas, pero no sepan cómo hablarles, jugar o establecer contacto con ellas.
- Repitan palabras o frases que se les digan, o repitan palabras o frases en vez de usar la forma normal del lenguaje.
- Tengan problemas para expresar sus necesidades mediante palabras o movimientos típicos.
- No jueguen a imitar a los grandes (por ejemplo, puede que no jueguen a darle de "comer" a una muñeca).
- Repitan las mismas acciones una y otra vez.
- Tengan problemas para adaptarse a cambios en la rutina.
- Reaccionen de forma extraña a la manera en que las cosas huelen, saben, se ven, se sienten o suenan.
- Pierdan las destrezas que dejaron de decir palabras que estaban usando anteriormente).

¿Qué puedo hacer si creo que mi niño(a) tiene TEA?

Hable con el médico o enfermero de su niño. Si usted o su doctor piensan que podría haber un problema, pida que remitan a su niño(a) a un pediatra especializado en desarrollo infantil o a otro especialista. Al mismo tiempo, comuníquese con su agencia local de intervención temprana (para niños menores de 3 años) o con su escuela pública (para niños de 3 años o más), aun cuando su niño(a) no vaya a ese establecimiento. Para averiguar con quién debe hablar en su área, visite el sitio web del Centro Nacional de Discapacidades (*NICHCY, por sus siglas en inglés*) en <http://nichcy.org/espanol>. Además, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) también tienen información para las familias en su página web sobre los trastornos del espectro autista (<http://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/autism/links.html>).

¡No espere! ¡Reaccionar pronto puede hacer una gran diferencia!

www.cdc.gov/pronto | 1-800-CDC-INFO

GUÍA DE RECURSOS

Recursos para Familias:

Autism Speaks Resource Guide-Tool Kit for Families (Available in English and Spanish)

www.AutismSpeaks.org/community/resources

School of Dentistry University of Washington / Información para Padres de Familia sobre el Cuidado Bucal

http://dental.washington.edu/sites/default/files/departments/spec_need_pdfs/Autism-Parent.pdf

National Museum of Dentistry: Healthy Smiles Autism Guide

(esta guía incluye tarjetas de secuencia, cuentos sociales y un diccionario de imágenes)

www.healthysmilesforautism.org

Autism Society of America (Available in English and Spanish)

www.autism-society.org

Cuentos Sociales y Horarios Visuales (Available in English and Spanish)

www.handsinautism.org

Programas de Enseñanza por Video

www.lookatmenow.org

Fotos y Videos de Visitas a la Oficina Dental y Procedimientos (Available in English and Spanish)

<http://dentistry.about.com/od/childrensdentistry/ig/Dentist-Appointment-Photos/>

Cincinnati Children's Hospital Medical Center- Biblioteca de Videos de Enseñanza "Going to the Dentist"

[http://www.veengle.com/s/Pediatrics%20\(Medical%20Specialty\).html](http://www.veengle.com/s/Pediatrics%20(Medical%20Specialty).html)

AAPC- Autism Asperger Publishing Company

www.aapcpublishing.net/

Recursos para Profesionales Dentales:

Autism Speaks Resource Guide-Tool Kit for Dental Professionals (Available in English and Spanish)
www.AutismSpeaks.org/community/resources

School of Dentistry University of Washington Oral Health Fact Sheets for Dental Professionals
http://dental.washington.edu/sites/default/files/departments/spec_need_pdfs/Autism-Dental.pdf

Increasing Dental Compliance for Children with Autism: A Desensitization Package” Center for Autism Spectrum Disorders, Southern Illinois University, as part of “The Autism Program in Illinois”- casd.siu.edu
<http://www.docstoc.com/docs/524507/Developing-a-Desensitization-Program>

National Museum of Dentistry: Healthy Smiles Autism Guide
www.healthysmilesforautism.org

- Special Care: an Oral Health Professional Guide to Serving Young Children with Special Health Care Needs
- American Academy of Pediatric Dentistry: 2011-2012 Definitions, Oral Health Policies and Clinical Guidelines
- NOHIC-NIDCR publications
- Free of charge CDE courses: MCH Oral Health CDE (4 CDE hours); NIDCR CDEE (2 CDE hours)

Las Guías de Información Dental para los proveedores de servicios a personas con autismo, los profesionales dentales y las familias se pueden descargar gratis en inglés y en español en los siguientes sitios web:

The Southwest Autism Research & Resource Center (SARRC)
www.autismcenter.org

A.T. Still University
www.atsu.edu

Delta Dental of Arizona Foundation
www.deltadentalaz.com

AZ Dental Foundation
www.azdentalfoundation.org

Phoenix Children’s Hospital
www.phoenixchildrenshospital.com

Para encontrar un proveedor dental, por favor referirse a la lista arriba, o comuníquese con la asociación dental de cuidados especiales, (en inglés Special Care Dentistry Association) al www.scdonline.org/?Referral



SARRRC

Southwest
Autism
Research &
Resource
Center